

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار.....
۷	مقدمه.....
۱۱	فصل اول- کلیات و مفاهیم.....
۱۲	اهداف رفتاری.....
۱۳	مفهوم کاوی آموزش، یادگیری و فرایند تدریس.....
۱۴	آموزش و تدریس قبل از هبوط آدم.....
۱۵	آموزش زمان هبوط آدم.....
۱۶	آموزش بعد از هبوط تا زمان معاصر.....
۱۷	تداوم آموزش بعد از هبوط آدم.....
۱۸	چشم انداز سه افق در آموزش.....
۱۸	جایگاه آموزش های نخستین و سنتی.....
۲۰	معلم از دیدگاه بزرگان.....
۲۰	عناصر اصلی و فرعی فرایند تدریس.....
۲۱	معلم موفق.....
۲۲	تیپ شناسی انواع معلمان.....
۲۳	تیپ های معلمی از نظر گلاثورن.....
۲۳	تیپ های معلمی از نظر فریدلندر.....
۲۵	تیپ های معلمی از نظر هاکریشنمان.....
۲۶	تیپ های معلمی از نظر کازل مان.....
۲۸	ویژگی های معلمان اثر بخش.....
۲۹	ویژگی های شخصیتی معلمان اثر بخش.....
۳۱	جایگاه شاگرد در آموزش.....
۳۲	ارائه مطالب شناختی.....
۳۲	نظر «هاچینگ» درباره ی نوع مطالب تدریس.....
۳۳	مهارت های مهم در آموزش.....
۳۳	مراحل مهم آموزشی.....
۳۵	واژه شناسی (روش ها و فنون تدریس).....

۳۸	.....	بیست نکته یا ترنند برای يك تدریس خوب
۴۰	.....	ویژگی های (عام) يك معلم
۴۱	.....	ویژگی های معلم خوب
۴۱	.....	ویژگی های معلم خوب از نظر جان دیویی
۴۲	.....	ویژگی های معلّمان رشد یافته در فنّ تدریس
۴۴	.....	شخصیت معلم ایده آل
۴۵	.....	سه رویکرد درباره‌ی معلمان و مربیان
۴۹	.....	هم آهنگ کردن نیازهای سه گانه
۵۱	.....	خودآزمایی
۵۳	.....	فصل دوم- ارتباط و یادگیری در تدریس
۵۴	.....	اهداف رفتاری
۵۵	.....	پیشینه ارتباط و یادگیری
۵۶	.....	ارتباط و تدریس
۵۶	.....	معنا و مفهوم ارتباط
۵۶	.....	عناصر اولیه ارتباط در تدریس
۵۷	.....	تأثیر ارتباط در تدریس
۵۷	.....	شش ارتباط عمده
۶۰	.....	فرایند و چرخه ارتباط
۶۱	.....	عوامل اخلاک‌گر (موانع) ارتباط
۶۲	.....	علل عمده در خود فرورفتن
۶۳	.....	عوامل بهبود این وضعیت
۶۳	.....	نکات جدید در انتقال پیام
۶۴	.....	سوالات معلم، عامل مهم ارتباطی
۶۵	.....	سطح شناختی سؤال
۶۶	.....	ویژگی های ارتباطی معلم خوب در تدریس
۶۶	.....	جریان یادگیری
۶۷	.....	خصوصیات و مشخصات یادگیری
۶۷	.....	انواع یادگیری
۶۸	.....	قوانین یادگیری
۶۱	.....	ابعاد یادگیری
۶۱	.....	راهکارهای یادگیری پایدار

۷۲	..... شیوه های یادگیری
۷۴	..... عوامل بازدارنده یادگیری
۷۷	..... خودآزمایی
۷۹	..... فصل سوم- فعالیت ها و اقدامات پیش از تدریس
۸۰	..... اهداف رفتاری
۸۱	..... فعالیت ها و اقدامات قبل از تدریس
۸۱	..... جایگاه اهداف در تدریس
۸۲	..... مهارت های آموزشی پیش از تدریس (طراحی آموزشی)
۸۲	..... منابع هدف های آموزشی
۸۳	..... هدف های تعلیم و تربیت
۸۷	..... هدف ها و سطوح یادگیری در «حیطه شناختی»
۹۴	..... حیطه عاطفی
۹۸	..... حیطه روانی- حرکتی
۱۰۳	..... خودآزمایی
۱۰۵	..... فصل چهارم- روش ها و فنون تدریس رایج
۱۰۶	..... اهداف رفتاری
۱۰۷	..... تعریف تدریس
۱۰۸	..... نکات اساسی تدریس
۱۰۹	..... تعریف های جدید تدریس
۱۰۹	..... تعریف دفتر همکاری حوزه و دانشگاه از تدریس
۱۰۹	..... دوران های چهارگانه روش های تدریس
۱۱۰	..... مفهوم تدریس
۱۱۱	..... مقایسه مفهوم تدریس و آموزش با یادگیری
۱۱۱	..... مدل عمومی تدریس و مراحل آن
۱۱۳	..... تدریس حرفه ای
۱۱۳	..... حیطه های چهارگانه ی تدریس حرفه ای
۱۱۷	..... تدریس مستقیم و غیر مستقیم
۱۱۹	..... نوع شناسی تدریس
۱۱۹	..... انواع تدریس از جهت نحوه اجرا
۱۲۰	..... تاریخچه فنون تدریس

۱۲۱	عوامل مؤثر در تدریس
۱۲۲	الگوی تدریس و تعریف آن
۱۲۲	چیستی تدریس
۱۲۲	روش‌های تدریس
۱۲۳	نمونه‌ای از تقسیم‌بندی‌ها
۱۲۶	طبقه‌بندی‌های رایج روش‌های تدریس
۱۲۹	روش تدریس حفظ و تکرار
۱۳۱	روش تدریس سخنرانی
۱۳۶	روش تدریس پرسش و پاسخ
۱۴۲	روش تدریس مباحثه‌ای
۱۴۴	روش تدریس دیداری
۱۴۶	روش تدریس دست‌یاری
۱۴۸	روش تدریس ایفای نقش
۱۵۰	روش تدریس گردش علمی
۱۵۲	روش تدریس بحث گروهی
۱۵۹	روش تدریس قصه‌گویی
۱۶۲	روش تدریس مطالعه موردی
۱۶۵	روش تدریس آزمایشی
۱۶۶	روش تدریس داستان‌گویی
۱۶۸	روش تدریس حل مسئله
۱۷۱	روش تدریس واحد پروژه
۱۷۴	روش تدریس مبتنی بر ایفای نقش
۱۷۷	روش تدریس مبتنی بر کاوشگری
۱۸۱	روش تدریس تفحص گروهی
۱۸۵	روش تدریس آزمایشگاهی و لابراتوری
۱۹۱	روش تدریس داستان‌سرایی
۱۹۳	خودآزمایی
۱۹۷	فصل پنجم - روش‌های نوین تدریس و فنون آن
۱۹۸	اهداف رفتاری
۱۹۹	مطلع
۲۰۰	روش تدریس توضیحی

۲۰۸	روش تدریس مبتنی بر بیان فکر
۲۱۶	روش تدریس شبیه سازی
۲۲۰	روش تدریس تلفیقی
۲۲۲	روش تدریس رویدادی «گانه»
۲۲۷	روش تدریس مبتنی بر همیاری
۲۳۳	روش تدریس یورش فکری
۲۳۹	روش تدریس همسال
۲۴۵	روش تدریس دالتون
۲۴۷	روش تدریس مونته سوری
۲۴۹	روش تدریس دکرولی
۲۵۱	روش تدریس کلر
۲۵۴	فنون تدریس
۲۵۵	فن تدریس پرسش و ارزیابی فرایندی
۲۵۷	فن تدریس تمرین و کار عملی
۲۵۸	فن تدریس تکلیف مدار
۲۵۹	فن تدریس نحوه مطالعه
۲۶۰	فن تدریس مبتنی بر یادیارها
۲۶۴	فن تدریس مبتنی بر خلاقیت انگیزی
۲۶۹	فن تدریس یادگیری معکوس
۲۸۱	خودآزمایی
۲۸۳	فصل ششم - روش ها و فنون تدریس پیشرفته
۲۸۴	اهداف رفتاری
۲۸۵	درآمد
۲۸۶	روش های تدریس جدید، انفجاری، پیشرفته
۲۸۶	الگوها و روش های آموزش انفرادی
۲۸۷	روش تدریس آموزش برنامه ای
۲۸۹	روش تدریس آموزش به وسیله کامپیوتر
۲۹۴	روش تدریس ابتکاری یا هوشمندانه
۲۹۶	روش تدریس اکتشافی
۳۰۰	روش تدریس یاران یاور
۳۱۰	روش تدریس الکترونیکی و آنلاین

۳۱۶ روش تدریس مبتنی بر بازی

۳۲۱ روش تدریس مبتنی بر تفکر انتقادی

۳۲۵ روش تدریس با پاورپوینت

۳۳۱ روش تدریس مبتنی بر فن آوری

۳۳۷ روش تدریس از طریق آموزش از راه دور

۳۴۲ خودآزمایی

۳۴۵ فصل هفتم - اقدامات حین تدریس

۳۴۶ اهداف رفتاری

۳۴۷ مباحث طراحی آموزشی (پیش از تدریس)

۳۴۷ طراحی آموزشی

۳۴۸ ارتباط هدف‌های جزئی با هدف‌های کلی درسی

۳۵۰ فعل‌ها در فنون تدریس

۳۵۱ هدف‌های رفتاری

۳۵۲ منابع تعیین اهداف آموزشی

۳۵۳ رفتار ورودی

۳۵۳ ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ورودی)

۳۵۳ محتوای درس

۳۵۴ اصول در تهیه محتوا

۳۵۵ ارزشیابی مرحله‌ای (تکوینی)

۳۵۵ ارزشیابی تکمیلی (نهایی، پایانی)

۳۵۵ تفاوت ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی

۳۵۷ الگوی طرح درس سالانه

۳۵۷ نکته مهم در طراحی طرح درسی سالانه

۳۵۷ مراحل تنظیم درس سالانه

۳۵۷ الگوی طرح درس سالانه (طرح کلی برای سال آموزشی)

۳۵۹ الگوی طرح درس روزانه

۳۵۹ انواع طرح درس روزانه

۳۶۰ مراحل مقدماتی طرح درس روزانه

۳۶۰ اصول محتوایی تهیه طرح درس روزانه

۳۶۶ خودآزمایی

۳۶۷ فصل هشتم - فعالیت‌ها و اقدامات بعد از تدریس

■ فهرست مطالب

۳۶۸	اهداف رفتاری
۳۶۹	مقدمه
۳۶۹	پیشینه‌ی ارزشیابی
۳۷۱	تفاوت‌های ارزشیابی با چند مفهوم دیگر
۳۷۳	فعالیت‌های بعد از تدریس (ارزشیابی)
۳۷۵	امتحان چیست؟
۳۷۶	اندازه‌گیری چیست؟
۳۷۶	ارزشیابی چیست؟
۳۷۶	هدف ارزشیابی
۳۷۷	انواع ارزشیابی
۳۷۸	تفاوت امتحان و ارزشیابی
۳۷۸	نوع سئوالات در ارزشیابی
۳۷۹	سئوالات عینی
۳۸۰	سئوالات کوتاه پاسخ
۳۸۱	سئوالات انشایی یا تشریحی
۳۸۱	آزمون‌های (علمی - عملی)
۳۸۲	تعیین تکالیف درسی
۳۸۴	دسته‌بندی دیگر از راهبردهای مهم ارزشیابی
۳۸۹	خودآزمایی
۳۹۱	منابع و مأخذ