

فهرست

پیشگفتار..... ۱۳

بخش اول: برنامه درسی آموزش عالی: مفهوم و قلمرو

فصل اول: مفهوم‌شناسی برنامه درسی آموزش عالی..... ۱۷

آموزش عالی و زمینه‌های تحول آن..... ۱۷

تعریف برنامه درسی..... ۲۰

تعاریف برنامه درسی در جایگاه یک واقعیت آموزشی..... ۲۱

تعاریف برنامه درسی در جایگاه واقعیت دانشی..... ۳۷

تعریف برنامه درسی آموزش عالی..... ۳۹

فصل دوم: برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی در عمل..... ۵۳

مقدمه..... ۵۳

جایگاه برنامه درسی در آموزش عمومی و عالی: روند و جریانی معکوس..... ۵۳

برنامه درسی در آموزش عمومی..... ۵۴

برنامه درسی در آموزش عالی..... ۵۶

عناصر برنامه درسی آموزش عالی..... ۵۸

منطق: ضرورت‌های بنیادی و چارچوب‌های اساسی..... ۵۹

هدف: انتظارات یادگیری..... ۵۹

محتوا: موضوع درسی یادگیری..... ۶۰

توالی: ترتیب برنامه‌ای..... ۶۰

یادگیرندگان: توانایی، آمادگی قبلی و اهداف یادگیرنده ۶۱

فرایند آموزشی: فعالیت‌های یادگیری ۶۲

کتاب و منابع آموزشی: مواد درسی و امکانات ۶۲

ارزشیابی: ارزشیابی نتایج یادگیری و برنامه درسی ۶۳

سازگاری و تعدیل: بهبود برنامه ۶۴

سطوح برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی ۶۴

برنامه‌ریزی درسی در سطح درس ۶۵

برنامه‌ریزی درسی در سطح دوره/ برنامه ۶۷

برنامه‌ریزی درسی در سطح دانشکده ۶۹

مسائل برنامه‌های درسی در آموزش عالی ۷۰

بخش دوم: الگوهای تدوین و اصلاح برنامه‌های درسی در آموزش عالی

فصل سوم: طبقه‌بندی الگوهای برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی ۷۹

مقدمه ۷۹

الگوهای برنامه‌ریزی درسی دانش محور ۸۱

برنامه درسی به عنوان طرح یا نقشه ۸۱

برنامه درسی به عنوان تجربه ۸۲

الگوهای برنامه‌ریزی درسی نظام (سازمان) محور ۸۵

برنامه درسی به عنوان یک نظام ۸۵

برنامه درسی به مثابه حوزه مطالعه تخصصی ۸۶

۸۹	فصل چهارم: الگوی برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی درسل
۸۹	مقدمه
۸۹	عناصر برنامه درسی بر اساس دیدگاه درسل
۹۰	هدف‌های برنامه درسی
۹۱	محتوا، تجارب یادگیری و ساختار رشته‌های علمی
۹۲	نقش دانشجو - استاد
۹۴	ساختار محتوا و برنامه
۹۴	ارزشیابی برنامه درسی
۹۵	تدارک شرایط اجرایی
۹۶	بازبینی و اصلاح برنامه درسی
۹۷	انسانی کردن آموزش در کنار هدف‌های از پیش تعیین شده
۱۰۱	فصل پنجم: الگوهای برنامه‌ریزی درسی استارک و دیگران
۱۰۱	مقدمه
۱۰۱	الگوهای برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی استارک و لاتوکا
۱۰۲	تعامل عناصر برنامه درسی به هنگام تولید برنامه
۱۰۳	مفهوم برنامه درسی آموزش عالی
۱۰۴	عناصر برنامه درسی از دید استارک و لاتوکا
۱۰۹	مراحل تدوین برنامه علمی: برنامه‌ریزی درسی
۱۱۱	عوامل مؤثر بر برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی
۱۱۵	برنامه‌های علمی در بستر محیطی

- ۱۱۷ الگوهای برنامه‌ریزی درسی در سطح درس: تومبز، استارک و دیگران
- ۱۲۴ الگوهای صافی‌های بافتاری در برنامه‌ریزی درسی: استارک، لوتر و بنتلی
- ۱۲۷ فصل ششم: الگوی برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی توهی
- ۱۲۷ مقدمه
- ۱۲۷ مراحل برنامه‌ریزی درسی
- ۱۲۸ واقعیات فرایند برنامه‌ریزی درسی
- ۱۲۹ مرحله اول برنامه‌ریزی درسی: تعیین چارچوب
- ۱۳۰ جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات در خصوص آنچه که باید تدریس شود
- ۱۳۰ تعیین باورها و ارزش‌ها درباره تعلیم و تربیت و توافق درباره اهداف کلی برای برنامه ..
- ۱۳۰ تفکر درباره نحوه سازماندهی برنامه
- ۱۳۱ شناسایی شرایط ورودی برای دانشجویان و نوع حمایتی که آن‌ها نیاز دارند
- ۱۳۲ تفکر درباره سنجش و شناسایی محدودیت‌ها
- ۱۳۲ مرحله دوم برنامه‌ریزی درسی: طراحی برنامه درسی
- ۱۳۳ چه کسی باید در تدوین برنامه درسی در قالب چارچوب مشارکت کند؟
- ۱۳۵ چه کسی پروژه برنامه‌ریزی درسی را مدیریت می‌کند؟
- ۱۳۶ چه کسانی در تدوین ایده‌ها و طراحی انتخاب‌ها (گزینه‌ها) مشارکت کنند؟
- ۱۳۷ چه کسی تصمیمات را اتخاذ کند؟
- ۱۴۰ توصیه‌ها و مشورت‌های چه کسانی سودمند خواهد بود؟
- ۱۴۱ مرحله سوم برنامه‌ریزی درسی: تدوین برنامه درسی
- ۱۴۱ عضویت در گروه‌های طراحی برای تدوین واحد یا مجموعه‌ای از واحدها:

۱۴۲	تشکیل کارگروه‌های تدوین واحد درسی
۱۴۳	سنجش‌های اولیه و ارزشیابی پایانی
۱۴۵	فصل هفتم: الگوهای برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی: دیاموند و فانو
۱۴۵	مقدمه
۱۴۵	مراحل برنامه‌ریزی درسی در الگوی دیاموند
۱۴۷	الگوی برنامه‌ریزی درسی مشارکتی فانو
۱۴۷	۱- تجزیه و تحلیل موقعیت یا نیازسنجی آموزشی
۱۴۸	۲- تعیین چارچوب برنامه درسی
۱۴۸	۳- طرح‌ریزی و تدوین تفصیلی برنامه‌های درسی
۱۴۹	۴- ارائه یا استفاده از برنامه‌های درسی جدید
۱۴۹	۵- تدوین نظام ارزشیابی مشارکتی و اصلاح برنامه درسی
۱۵۱	فصل هشتم: الگوی برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر شایستگی: کوپرو پالته
۱۵۱	مقدمه
۱۵۲	بنیادهای نظری الگوی شایستگی
۱۵۳	مفهوم شایستگی
۱۵۶	برنامه‌ریزی درسی و نیمرخ‌های شایستگی
۱۵۹	مراحل عمده تدوین برنامه درسی شایستگی محور
۱۶۱	فصل نهم: الگوهای برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی: نمونه‌های ایرانی
۱۶۱	مقدمه
۱۶۱	نظام برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی ایران: وزیری

۱۶۴	الگوی برنامه‌ریزی درسی دانشگاه‌های ایران: ساکتی
۱۶۵	الگوی برنامه‌ریزی و بازنگری برنامه‌های درسی (دانشگاه شهید باهنر کرمان)
۱۶۸	چارچوب بررسی و بهینه‌سازی برنامه‌های درسی آموزش عالی: عارفی
۱۷۱	الگوی برنامه‌ریزی درسی راهبردی: نوروز زاده و فتحی
۱۸۱	فصل دهم: الگوی برنامه درسی زیست شده در آموزش عالی
۱۸۱	مقدمه
۱۸۱	مفهوم برنامه درسی تجربه شده
۱۸۲	سطوح برنامه درسی تجربه شده
۱۹۲	ارتباطات میان سطوح برنامه درسی تجربه شده
۱۹۴	انواع برنامه درسی تجربه شده
۱۹۹	اشارات و کاربردهای سطوح و انواع برنامه درسی تجربه شده
۲۰۱	فصل یازدهم: الگوی طرح معاصر از برنامه درسی بنت، کری و دان
۲۰۱	مقدمه
۲۰۲	پرسش‌های اساسی و حساسیت پاسخ‌ها
۲۰۴	بلوک‌های مهارت - دانش و برنامه‌ریزی درسی
۲۰۶	ویژگی‌های مهم این الگو
۲۰۷	چگونگی برنامه‌ریزی درسی در طرح معاصر
۲۱۰	قابلیت‌های به کارگیری الگو در برنامه‌ریزی دانشگاهی
۲۱۳	فصل دوازدهم: الگوی برنامه‌ریزی درسی به مثابه تصمیم‌گیری: کنراد و پرات
۲۱۳	مقدمه

۲۱۷	از استعاره تا الگو.....
۲۱۶	فرایند تصمیم‌گیری
۲۲۰	مفروضات الگوی برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی
۲۲۰	چارچوب الگوی برنامه‌ریزی درسی به مثابه تصمیم‌گیری
۲۲۱	دروندهای محیطی
۲۲۲	متغیرهای مربوط به طرح برنامه درسی
۲۲۷	نتایج
۲۲۹	فصل سیزدهم: پیوند برنامه درسی با آموزش عالی: بارت و کوت
۲۲۹	مقدمه
۲۲۹	دانایی
۲۳۲	عمل کردن
۲۳۴	بودن
۲۳۷	طرحی برای درس در آموزش عالی.....
۲۳۹	پویایی برنامه درسی.....
۲۴۰	۱- چارچوب برنامه درسی برای علوم انسانی و هنر
۲۴۳	۲- چارچوب برنامه درسی برای رشته‌های علوم و فناوری‌ها.....
۲۴۵	۳- چارچوب برنامه درسی برای دروس و دوره‌های حرفه‌ای
۲۴۹	فصل چهاردهم: الگوی برنامه درسی مبتنی بر اقدام پژوهشی: فوول و لوی و هالیبرتون
۲۴۹	مقدمه
۲۴۹	زمینه‌های شکل‌گیری