

۹	..... فصل ۱: تعاریف	
۹	..... ۱,۱ مقدمه	
۱۱	..... ۱,۲ مفهوم توسعه منابع انسانی	
۱۳	..... ۱,۳ اهداف توسعه منابع انسانی	
۱۳	..... ۱,۴ تعریف توسعه منابع انسانی	
۱۹	..... ۱,۵ زمینه‌های پدیدار شدن مباحث توسعه منابع انسانی	
۲۲	..... ۱,۶ باورهای اصلی در توسعه منابع انسانی	
۲۴	..... ۱,۷ توسعه انسانی و سرمایه انسانی	
۲۶	..... ۱,۸ مولفه‌های توسعه منابع انسانی	
۲۷	..... ۱,۹ سطوح تجزیه و تحلیل توسعه منابع انسانی	
۲۸	..... ۱,۱۰ ابعاد و نقش‌های توسعه منابع انسانی	
۲۸	..... ۱,۱۰,۱ ابعاد توسعه منابع انسانی	
۳۰	..... ۱,۱۰,۲ نقش توسعه منابع انسانی	
۳۲	..... ۱,۱۱ خلاصه فصل	
۳۳	..... ۱,۱۲ پرسش‌های آخر فصل	
۳۵	..... فصل ۲: نظریه‌ها، مدل‌ها و رویکردهای توسعه منابع انسانی	
۳۵	..... ۲,۱ مقدمه	
۳۶	..... ۲,۲ دیدگاه‌های نظریه و عمل	
۳۸	..... ۲,۳ فرضیه‌ها، زمینه، تعریف و مدل‌های توسعه منابع انسانی	
۴۰	..... ۲,۴ عملکرد، متغیر اصلی نتیجه در HRD	
۴۱	..... ۲,۵ تعریف و مدل توسعه منابع انسانی	
۴۲	..... ۲,۶ مبانی نظری و رشته‌ای توسعه منابع انسانی	
۴۳	..... ۲,۷ مؤلفه‌های نظریه مفید مکمل در توسعه منابع انسانی	
۴۵	..... ۲,۸ مؤلفه نظریه اقتصادی HRD	
۴۶	..... ۲,۹ مدل‌های عقلایی توسعه منابع انسانی	
۴۶	..... ۲,۱۰ مدل‌های طبیعی توسعه منابع انسانی	
۴۷	..... ۲,۱۱ توسعه منابع انسانی براساس نقاط مرجع استراتژیک	
۴۸	..... ۲,۱۲ رویکرد باز و بسته به توسعه منابع انسانی	
۵۰	..... ۲,۱۳ توسعه منابع انسانی مبتنی بر نیاز	
۵۱	..... ۲,۱۴ رویکرد توسعه منابع انسانی فرصت-محور	
۵۱	..... ۲,۱۵ رویکرد توسعه منابع انسانی قابلیت-محور	
۵۲	..... ۲,۱۵,۱ رویکرد مکمل (Contributing)	
۵۳	..... ۲,۱۵,۲ رویکرد مفید	
۵۳	..... ۲,۱۶ رویکرد منابع انسانی الکترونیک	

۵۴	..... رویکرد بازنگری شده تعالی منابع انسانی
۵۵	..... مدل توسعه منابع انسانی I-A
۵۸	..... رویکرد مفهومی توسعه منابع انسانی «افراد به مثابه فناوری»
۶۲	..... رویکرد توسعه منابع انسانی براساس مشارکت سطوح مدیریت
۶۳	..... رویکرد پرورش منابع انسانی جز به جز
۶۴	..... رویکرد توسعه منابع انسانی برگوین
۶۴	..... رویکرد توسعه منابع انسانی راهبردی مبتنی بر شایستگی
۶۷	..... رویکرد ویژگی‌های استراتژیک توسعه منابع انسانی گاراوان
۶۹	..... رویکرد توسعه منابع انسانی استراتژیک مارتین
۷۱	..... رویکرد عملی و کارکردی توسعه منابع انسانی مک لاگان
۷۳	..... رویکرد توسعه منابع انسانی و تاثیر بر عملکرد سازمانی کاتو
۷۵	..... خلاصه فصل
۷۵	..... پرسش‌های آخر فصل
۷۷	..... فصل ۳: توسعه منابع انسانی استراتژیک
۷۷	..... ۳,۱ مقدمه
۷۸	..... ۳,۲ رویه‌های توسعه منابع انسانی
۷۹	..... ۳,۳ گام‌ها و فراگرد توسعه منابع انسانی
۸۱	..... ۳,۴ استاندارد توسعه منابع انسانی
۸۳	..... ۳,۵ نقش توسعه منابع انسانی در کارایی و اثر بخشی فرآیندها
۸۵	..... ۳,۶ حوزه‌های تأثیرگذار در توسعه منابع انسانی دانایی محور
۸۶	..... ۳,۷ برنامه‌ریزی استراتژیک منابع انسانی و توسعه منابع انسانی
۸۷	..... ۳,۸ تدوین راهبرد توسعه منابع انسانی
۸۹	..... ۳,۹ توسعه منابع انسانی استراتژیک
۹۲	..... ۳,۱۰ درک توسعه استراتژیک منابع انسانی
۹۷	..... ۳,۱۱ زمینه‌ی توسعه منابع انسانی استراتژیک
۹۹	..... ۳,۱۲ پارادایم ارزش آفرین جدید برای توسعه منابع انسانی استراتژیک
۹۹	..... ۳,۱۳ فناوری استراتژیک و توسعه منابع انسانی
۱۰۰	..... ۳,۱۴ توسعه فناوری
۱۰۱	..... ۳,۱۵ آموزش و یادگیری
۱۰۲	..... ۳,۱۶ نقش و جایگاه آموزش عالی در توسعه منابع انسانی
۱۰۳	..... ۳,۱۷ آموزش عالی و توسعه منابع انسانی
۱۰۵	..... ۳,۱۸ خلاصه فصل
۱۰۷	..... ۳,۱۹ پرسش‌های آخر فصل
۱۰۹	..... فصل ۴: مرجعیت علمی
۱۰۹	..... ۴,۱ مقدمه
۱۱۲	..... ۴,۲ مقدمه‌ای بر مفهوم مرجعیت علمی در گذر تاریخ ایران
۱۱۹	..... ۴,۳ مرجعیت علمی

۱۲۰.....	۴,۴ مدل ساختاری مرجعیت علمی
۱۲۱.....	۴,۵ ابعاد مرجعیت علمی
۱۲۱.....	۴,۵,۱ بعد اول: ویژگی‌های مرجعیت علمی
۱۲۲.....	۴,۵,۲ بعد دوم: عناصر و مؤلفه‌های مرجعیت علمی
۱۲۲.....	۴,۵,۲,۱ عناصر ساختاری
۱۲۳.....	۴,۵,۲,۲ عوامل اقتضایی وضعیتی (شرایط واسطه‌ای)
۱۲۳.....	۴,۵,۲,۳ پیامدهای مرجعیت علمی
۱۲۴.....	۴,۵,۲,۴ عوامل انگیزاننده
۱۲۴.....	۴,۵,۲,۵ عوامل راهبردی و سیستمی
۱۲۵.....	۴,۵,۳ رویکرد استفاده از استعاره
۱۲۵.....	۴,۵,۳,۱ مفهوم استعاره
۱۲۶.....	۴,۵,۳,۲ کاربرد استعاره در اندیشه سیاسی اندیشمندان مسلمان
۱۲۶.....	۴,۵,۳,۳ استعاره وقف و نظریه سیاسی
۱۲۶.....	۴,۵,۳,۴ کاربرد استعاره در مدیریت و تئوری سازمان
۱۲۷.....	۴,۵,۳,۵ تبیین استعاره مرجعیت علمی
۱۲۹.....	۴,۶ نتیجه‌گیری
۱۳۰.....	۴,۷ خلاصه فصل
۱۳۱.....	۴,۸ پرسش‌های آخر فصل

فصل ۵: مرجعیت علمی از دیدگاه اسلام..... ۱۳۳

۱۳۳.....	۵,۱ مقدمه
۱۳۵.....	۵,۲ مرجعیت از نگاه احادیث، و بزرگان دین اسلام
۱۳۷.....	۵,۳ انسان شناسی از دیدگاه قرآن
۱۳۸.....	۵,۴ آموزش و توسعه
۱۳۸.....	۵,۴,۱ آموزش از دیدگاه قرآن و سیره نبوی
۱۳۹.....	۵,۴,۲ آموزش در سیره نبوی
۱۴۴.....	۵,۴,۳ آموزش و تربیت در نهج البلاغه و کلام امیرالمومنین(ع)
۱۴۶.....	۵,۴,۴ لزوم آموزش و تربیت زمامداران و کارگزاران
۱۴۷.....	۵,۵ مدیریت فرهیختگان
۱۵۳.....	۵,۶ خلاصه فصل
۱۵۳.....	۵,۷ پرسش‌های آخر فصل

فصل ۶: چالش‌های نظام آموزش عالی در ایران..... ۱۵۵

۱۵۵.....	۶,۱ مقدمه
۱۵۶.....	۶,۲ تاریخچه آموزش عالی، تحقیقات و فناوری در ایران
۱۶۲.....	۶,۳ آشنایی با نهادهای سیاست‌گذار در آموزش عالی، تحقیقات و فناوری
۱۶۴.....	۶,۴ اهمیت آموزش عالی
۱۶۴.....	۶,۵ آموزش عالی از نگاه بزرگان نظام جمهوری اسلامی
۱۶۴.....	۶,۵,۱ دانشگاه و دانشگاهیان از منظر امام (ره)

۱۶۵.....	۶,۵,۲ ضرورت و اهمیت پیشرفت علمی از منظر مقام معظم رهبری
۱۶۶.....	۶,۶ مهم‌ترین راهبردها و راهکارهای پیشرفت علمی و فناوری کشور
۱۶۶.....	۶,۷ نقش ایمان و روحیه دینی و انقلابی در پیشرفت علمی و فناوری
۱۶۶.....	۶,۸ نقش خودباوری و اعتماد به نفس در پیشرفت علمی و فناوری
۱۶۷.....	۶,۹ نهضت تولید علم و جنبش نرم‌افزاری
۱۶۷.....	۶,۱۰ تغییر و تحول در نظام آموزش عالی
۱۶۸.....	۶,۱۱ چشم‌انداز ایران در افق ۱۴۰۴
۱۶۹.....	۶,۱۲ چشم‌انداز آموزش عالی جمهوری اسلامی در افق ایران ۱۴۰۴
۱۶۹.....	۶,۱۲,۱ چشم‌انداز آموزش عالی
۱۶۹.....	۶,۱۳ سایر بخش‌ها و برنامه‌های چشم‌انداز
۱۶۹.....	۶,۱۴ مأموریت‌های آموزش عالی جمهوری اسلامی در افق ایران ۱۴۰۴
۱۶۹.....	۶,۱۴,۱ مأموریت‌های آموزش عالی
۱۷۰.....	۶,۱۵ اهداف کلان آموزش عالی کشور
۱۷۰.....	۶,۱۶ راهبردهای کلان نظام آموزش عالی کشور
۱۷۰.....	۶,۱۷ اهداف کلان و عملیاتی نظام آموزش عالی کشور
۱۷۱.....	۶,۱۸ اهداف و راهبردهای عملیاتی نظام آموزش عالی کشور
۱۷۵.....	۶,۱۹ وظایف آموزش عالی
۱۷۶.....	۶,۲۰ سیاست‌های کلی بخش آموزش عالی کشور برای دستیابی به وضعیت مطلوب
۱۷۶.....	۶,۲۱ جایگاه نظام علمی کشور در تولید دانش‌های استراتژیک
۱۷۸.....	۶,۲۲ خلاصه فصل
۱۷۸.....	۶,۲۳ پرسش‌های آخر فصل
۱۷۹.....	فصل ۷: مدل جامع توسعه انسانی با رویکرد مرجعیت علمی در ایران
۱۷۹.....	۷,۱ مقدمه
۱۸۱.....	۷,۲ روش پژوهش
۱۸۲.....	۷,۳ بررسی صحت و موثق بودن نتایج تحقیق
۱۸۴.....	۷,۴ یافته‌های پژوهش
۱۸۵.....	۷,۵ بحث و نتیجه‌گیری
۱۸۷.....	۷,۶ خلاصه فصل
۱۸۹.....	۷,۷ پرسش‌های آخر فصل
۱۹۱.....	پیوست
۲۱۱.....	فهرست منابع